

|                                                                                   |                                                      |             |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------|--------------------|
|  | UNIVERSITAS NURDIN HAMZAH<br>Lembaga Penjaminan Mutu | No. Dokumen | SM/UNH/LPM-02/D.06 |
|                                                                                   |                                                      | Tgl Berlaku |                    |
|                                                                                   | STANDAR SISTEM INFORMASI                             | No Revisi   |                    |
|                                                                                   |                                                      | Hal         | 1 - 11             |

## STANDAR SISTEM INFORMASI UNIVERSITAS NURDIN HAMZAH

| Proses          | Penanggungjawab              |                             |                                                                                       | Tanggal         |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                 | Nama                         | Jabatan                     | Tanda tangan                                                                          |                 |
| 1. Perumusan    | Reny Wahyuning Astuti, M.Kom | Tim Adhoc                   |  | 18 Januari 2025 |
| 2. Pemeriksaan  | Irma suana, M.Kom            | Tim Adhoc Pemeriksa         |  | 18 Januari 2025 |
| 3. Petimbangan  | Ir. Mulyadi, M.Si            | Ketua Senat Akademik        |  | 18 Januari 2025 |
| 4. Persetujuan  | Ferdy, SH                    | Ketua Pengurus Yayasan      |  | 18 Januari 2025 |
| 5. Penetapan    | Dr. Samsuddin, S.Sos, M.I.P  | Pimpinan Perguruan Tinggi   |  | 18 Januari 2025 |
| 6. Pengendalian | Irma Suana, M.Kom            | Kepala Unit Penjaminan Mutu |  | 18 Januari 2025 |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Visi, Misi, dan Tujuan | <p>VISI</p> <p>Menjadi Universitas yang unggul dan kompetitif dalam mengembangkan ilmu pengetahuan yang berjiwa kewirausahaan Berbasis Teknologi dan Sosial</p> <p>MISI</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan Pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada Masyarakat yang kompetitif, dinamis dan inovatif sejalan dengan kebutuhan Masyarakat.</li> <li>2. Membentuk lulusan professional yang berkarakter, unggul, terampil, berjiwa kewirausahaan berbasis social dan teknologi</li> <li>3. Mengembangkan Kerjasama dengan instansi pemerintah dan swasta.</li> </ol> <p>TUJUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghasilkan karya-karya inovasi social dan teknologi yang mampu berperan dalam Pembangunan bangsa yang bermanfaat serta unggul di Tingkat Nasional.</li> <li>• Menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur, berkemampuan akademik, berjiwa kewirausahaan, berbasis social dan teknologi, professional,</li> <li>• mandiri, beretos kerja, disiplin, berwawasan teknologi mutakhir sehingga mampu bersaing, unggul di Tingkat nasional.</li> <li>• Mewujudkan Kerjasama yang bersinergi dan berkelanjutan dengan instansi pemerintah dan swasta.</li> </ul> |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Rasionale Standar</p> | <p>Penilaian pembelajaran merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari proses pembelajaran di perguruan tinggi. Penilaian berfungsi untuk mengukur tingkat ketercapaian capaian pembelajaran lulusan (CPL) serta capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK) yang telah dirancang dalam kurikulum program studi. Melalui penilaian yang sistematis, objektif, transparan, dan akuntabel, universitas dapat memastikan bahwa proses pembelajaran yang dilaksanakan benar-benar menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.</p> <p>Pelaksanaan penilaian pembelajaran harus mengacu pada prinsip-prinsip penilaian yang edukatif, autentik, objektif, akuntabel, dan transparan. Penilaian tidak hanya dilakukan untuk mengukur hasil belajar mahasiswa pada akhir pembelajaran, tetapi juga sebagai bagian dari proses pembelajaran yang berkelanjutan melalui berbagai metode evaluasi seperti tugas, kuis, ujian tengah semester, ujian akhir semester, proyek, praktikum, maupun bentuk penilaian lain yang relevan dengan karakteristik mata kuliah.</p> <p>Selain itu, penilaian pembelajaran juga menjadi instrumen penting dalam pengendalian dan peningkatan mutu akademik. Hasil penilaian dapat digunakan sebagai dasar untuk melakukan evaluasi terhadap efektivitas metode pembelajaran, kesesuaian materi pembelajaran, serta tingkat pencapaian kompetensi mahasiswa. Dengan demikian, penilaian tidak hanya berfungsi sebagai alat pengukur hasil belajar, tetapi juga sebagai bahan refleksi untuk perbaikan berkelanjutan dalam proses pembelajaran.</p> <p>Penyusunan Standar Penilaian Pembelajaran di universitas dilakukan untuk memberikan pedoman yang jelas bagi dosen dan program studi dalam melaksanakan penilaian hasil belajar mahasiswa secara konsisten dan terukur. Standar ini juga menjadi acuan dalam menjamin keseragaman sistem penilaian di seluruh program studi sehingga tercipta keadilan dan kesetaraan dalam proses evaluasi pembelajaran.</p> <p>Standar Penilaian Pembelajaran disusun dengan mengacu pada peraturan perundang-undangan yang berlaku, khususnya <b>Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti)</b> serta kebijakan akademik universitas. Dengan adanya standar ini, diharapkan proses penilaian pembelajaran di lingkungan universitas dapat</p> |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | dilaksanakan secara terencana, terukur, dan berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan tinggi secara berkelanjutan. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Pihak yang bertanggungjawab untuk mencapai standar penilaian pembelajaran</p> | <p>pihak-pihak yang bertanggung jawab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Rektor</b><br/>Rektor bertanggung jawab dalam menetapkan kebijakan akademik universitas yang menjadi dasar pelaksanaan penilaian pembelajaran serta memastikan seluruh standar akademik, termasuk standar penilaian pembelajaran, dilaksanakan secara konsisten di lingkungan universitas.</li> <li>2. <b>Wakil Rektor Bidang Akademik</b><br/>Wakil Rektor Bidang Akademik bertanggung jawab dalam mengoordinasikan pelaksanaan kebijakan akademik, mengawasi implementasi sistem penilaian pembelajaran, serta memastikan bahwa mekanisme penilaian sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan kebijakan universitas.</li> <li>3. <b>Lembaga Penjaminan Mutu (LPM)</b><br/>LPM bertanggung jawab dalam merumuskan, mengembangkan, mengendalikan, serta mengevaluasi pelaksanaan Standar Penilaian Pembelajaran melalui kegiatan monitoring, evaluasi, dan audit mutu internal (AMI).</li> <li>4. <b>Dekan Fakultas</b><br/>Dekan bertanggung jawab dalam memastikan pelaksanaan standar penilaian pembelajaran di tingkat fakultas berjalan sesuai dengan kebijakan akademik universitas serta melakukan pengawasan terhadap implementasinya di setiap program studi.</li> <li>5. <b>Ketua Program Studi (Kaprodi)</b><br/>Ketua Program Studi bertanggung jawab dalam mengoordinasikan pelaksanaan penilaian pembelajaran pada setiap mata kuliah, memastikan kesesuaian metode dan instrumen penilaian dengan capaian pembelajaran lulusan (CPL) dan capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK).</li> <li>6. <b>Dosen Pengampu Mata Kuliah</b><br/>Dosen pengampu mata kuliah bertanggung jawab secara langsung dalam merencanakan, melaksanakan, dan melaporkan penilaian hasil belajar mahasiswa secara objektif, transparan, dan akuntabel sesuai dengan rencana pembelajaran semester (RPS).</li> <li>7. <b>Mahasiswa</b><br/>Mahasiswa berperan sebagai subjek dalam proses pembelajaran yang wajib mengikuti seluruh mekanisme penilaian yang telah ditetapkan serta berpartisipasi secara aktif dalam proses evaluasi pembelajaran.</li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Definisi Istilah Teknis</p> | <p>Berikut adalah beberapa istilah teknis penting yang relevan dengan standar penilaian pembelajaran, yang akan diterapkan juga di Universitas Nurdin Hamzah (UNH)</p> <p>Standar Penilaian Pendidikan merupakan kriteria minimal tentang penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan, yang mencakup:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prinsip penilaian;</li> <li>Teknik dan instrumen penilaian;</li> <li>Mekanisme dan prosedur penilaian;</li> <li>Pelaksanaan penilaian;</li> <li>Pelaporan penilaian; dan</li> <li>Kelulusan mahasiswa.</li> </ol> <p>Lingkup penilaian meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Penilaian terhadap kinerja dosen dalam merencanakan, melaksanakan, dan</li> <li>mengendalikan proses pembelajaran;</li> <li>Penilaian terhadap proses dan hasil belajar mahasiswa dalam mengikuti mata</li> <li>kuliah atau blok mata kuliah dan program studi; dan</li> <li>Penilaian terhadap keberhasilan Dekan dan Ketua Program Studi dalam</li> <li>menyelenggarakan proses pembelajaran.</li> </ol> <p>Penilaian tentang keberhasilan unit pengelola program studi dalam melaksanakan proses pembelajaran untuk menghasilkan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan, dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal.</p> <p>Sertifikat Kompetensi adalah dokumen yang memuat pernyataan mengenai kompetensi lulusan sesuai dengan keahlian dalam cabang ilmunya dan/atau memiliki prestasi di luar program studinya.</p> <p>Sertifikat Profesi adalah dokumen yang memuat pernyataan mengenai pengakuan untuk melakukan praktik profesi yang diperoleh lulusan pendidikan profesi dalam suatu program pendidikan tinggi.</p> |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Pernyataan Isi Standar</p> | <p>Penilaian Proses Pembelajaran Dosen</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dekan, Ketua Program Studi, dan Lembaga Penjaminan Mutu, menilai kinerja dosen pada setiap semester dalam menjalankan proses pembelajaran di dalam kelas/laboratorium berdasarkan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. RPS yang disusun dosen dalam merencanakan proses pembelajaran;</li> <li>b. Strategi, metode, teknik dan media pembelajaran, serta interaksi dosen dengan mahasiswa, partisipasi mahasiswa, iklim pembelajaran, refleksi dan umpan balik yang diterapkan dosen dalam melaksanakan proses pembelajaran; dan</li> <li>c. Nilai Indeks kepuasan mahasiswa terhadap kinerja dosen</li> </ol> </li> <li>2. Dekan, Ketua Program Studi, dan Kantor Penjaminan Mutu, menilai kinerja dosen dalam menjalankan proses pembelajaran di lapangan atau penugasan berdasarkan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) RPS yang disusun dosen dalam merencanakan proses pembelajaran;</li> <li>b) Peningkatan partisipasi mahasiswa, proses pembimbingan, pemanfaatan unsur lapangan dan umpan balik yang diterapkan dosen dalam melaksanakan proses pembelajaran; dan</li> <li>c) Nilai indeks kepuasan mahasiswa terhadap kinerja dosen</li> </ol> </li> <li>3. Dekan, Ketua Program Studi, dan Kantor Penjaminan Mutu, menilai kinerja dosen dalam menjalankan proses pembelajaran yang berbentuk penyusunan tugas akhir, skripsi dan tesis berdasarkan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Ketaatan proses penyusunan tugas akhir, skripsi dan tesis pada norma, prosedur, dan etika akademik;</li> <li>b) Kinerja mahasiswa;</li> <li>c) Proses pembimbingan; dan</li> <li>d) Pemanfaatan unsur-unsur penyelesaian tugas akhir, skripsi dan tesis.</li> </ol> </li> <li>4. Dosen / Tim Dosen menilai proses dan hasil belajar mahasiswa dengan mematuhi prinsip-prinsip penilaian sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Prinsip edukatif yang merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan</li> <li>ii. Meraih capaian pembelajaran lulusan.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>b. Prinsip otentik yang merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.</p> <p>c. Prinsip objektif yang merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.</p> <p>d. prinsip akuntabel yang merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa yang buktikan dengan ketersediaan prosedur-prosedur penilaian pembelajaran dan kontrak perkuliahan.</p> <p>e. prinsip transparan yang merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh pemangku kepentingan (dosen, mahasiswa, dan orang tua mahasiswa) melalui implementasi sistem informasi akademik.</p> <p>5. Dosen / Tim Dosen menilai proses dan hasil belajar mahasiswa dengan menggunakan teknik penilaian sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Observasi;</li> <li>Partisipasi;</li> <li>Unjuk kerja;</li> <li>Tes tertulis;</li> <li>Tes lisan; dan</li> <li>Angket.</li> </ol> <p>5. Dosen / Tim Dosen menilai proses dan hasil belajar mahasiswa dengan menggunakan instrumen penilaian sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Penilaian proses dalam bentuk rubrik; dan/atau</li> <li>Penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.</li> </ol> <p>7. Untuk aspek sikap, Dosen / Tim Dosen menilai proses dan hasil belajar mahasiswa dengan menggunakan teknik penilaian observasi.</p> <p>8. Untuk aspek penguasaan pengetahuan, ketrampilan umum, dan ketrampilan khusus, Dosen / Tim Dosen menilai proses dan hasil belajar mahasiswa dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan instrumen penilaian.</p> <p>9. Dosen / Tim Dosen memberikan hasil akhir penilaian dengan mengintegrasikan berbagai teknik dan</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | instrumen penilaian.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | 10. Dosen / Tim Dosen menerapkan paling tidak 50% (lima puluh persen) dari bobot penilaian akhir pada suatu mata kuliah atau blok mata kuliah, didasarkan pada kualitas partisipasi diskusi kelas (case method) dan/atau presentasi akhir pada project-based learning.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Mekanisme dan Prosedur Penilaian Proses dan Hasil Belajar Mahasiswa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | 11. Dosen / Tim Dosen menilai proses dan hasil belajar mahasiswa dengan menggunakan mekanisme penilaian sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran pada pertemuan/sesi pertama perkuliahan;</li> <li>b. Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian;</li> <li>c. Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa, paling lambat 1 (satu) minggu setelah periode ujian tengah semester dan ujian akhir semester selesai; dan</li> <li>d. Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan pada sistem informasi akademik paling lambat 2 (dua) minggu setelah periode ujian tengah semester dan ujian akhir semester selesai.</li> </ul> |
|  | 12. Dosen / Tim Dosen menilai proses dan hasil belajar mahasiswa dengan menggunakan prosedur penilaian sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Tahap perencanaan, yang dapat dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau</li> <li>b) penilaian ulang;</li> <li>c) Kegiatan pemberian tugas atau soal;</li> <li>d) Observasi kinerja;</li> <li>e) Pengembalian hasil observasi; dan</li> <li>f) Pemberian nilai akhir.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Pelaksanaan Penilaian Proses dan Hasil Belajar Mahasiswa</p> <p>13. Dosen / Tim Dosen menilai proses dan hasil belajar mahasiswa peserta mata kuliah di dalam kelas/kegiatan laboratorium/ bengkel/studio berdasarkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Penguasaan pengetahuan, keterampilan, dan perilaku mahasiswa;</li> <li>Partisipasi/kinerja mahasiswa;</li> <li>Hasil kerja mahasiswa berupa karya tulis/laporan/karya seni/desain.</li> </ol> <p>14. Dosen / Tim Dosen menilai proses dan hasil belajar mahasiswa peserta blok mata kuliah di dalam kelas / kegiatan laboratorium/bengkel/studio berdasarkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Penguasaan pengetahuan, keterampilan, dan perilaku mahasiswa;</li> <li>Partisipasi/kinerja mahasiswa;</li> <li>Hasil kerja mahasiswa berupa karya tulis/laporan/karya seni/desain.</li> </ol> <p>15. Dosen / Tim Dosen menilai proses dan hasil belajar mahasiswa dalam pengerjaan tugas suatu mata kuliah berdasarkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Penguasaan dan pemanfaatan pengetahuan, keterampilan, dan perilaku dalam pengerjaan tugas;</li> <li>Kedalaman isi, penggunaan bahasa dan struktur penulisan laporan;</li> <li>Hasil kerja berupa karya tulis/karya seni/desain; dan</li> <li>Partisipasi/kinerja mahasiswa.</li> </ol> <p>16. Dosen / Tim Dosen menilai proses dan hasil belajar mahasiswa dalam pengerjaan tugas suatu blok mata kuliah berdasarkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Penguasaan dan pemanfaatan pengetahuan, keterampilan, dan perilaku dalam pengerjaan tugas;</li> <li>Kedalaman isi, penggunaan bahasa dan struktur penulisan laporan;</li> <li>Hasil kerja berupa karya tulis/karya seni/desain; dan</li> <li>Partisipasi/kinerja mahasiswa.</li> </ol> <p>17. Tim Dosen dan pemangku kepentingan yang relevan menilai proses dan hasil belajar mahasiswa dalam magang, ekskursi, praktek, dan/atau kegiatan sejenis berdasarkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Penguasaan dan pemanfaatan pengetahuan, keterampilan, dan perilaku dalam pengerjaan tugas;</li> <li>Kedalaman isi, penggunaan bahasa dan struktur penulisan laporan;</li> <li>Hasil kerja berupa karya tulis/karya seni/desain; dan partisipasi/kinerja</li> </ol> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>mahasiswa.</p> <p>18. Tim Dosen menilai proses dan hasil belajar mahasiswa dalam penyusunan tugas akhir, skripsi, dan tesis berdasarkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Penguasaan pengetahuan, sikap dan keterampilan serta pemanfaatannya dalam penyusunan tugas akhir, skripsi, dan tesis;</li> <li>b) Kedalaman isi, penggunaan bahasa dan struktur penulisan tugas akhir, skripsi, dan tesis;</li> <li>c) Metode penelitian / penyusunan / penciptaan / perancangan;</li> <li>d) Kreativitas dan penyajian;</li> <li>e) Kebenaran ilmiah dan orisinalitas;</li> <li>f) Partisipasi/kinerja mahasiswa;</li> <li>g) Penerapan norma akademik yang berlaku; dan</li> <li>h) Kemampuan mempertahankan tugas akhir, skripsi</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6. Ketercapaian Indikator Kinerja Standar</p>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan kajian dan sosialisasi berbagai peraturan perundang-undangan tentang standar penilaian pembelajaran, serta memantau perubahannya secara berkala.</li> <li>2. Baik secara mandiri atau melibatkan rekanan yang bereputasi, mengembangkan dan mengimplementasikan sistem informasi akademik untuk merekam proses dan hasil penilaian pembelajaran mahasiswa.</li> <li>3. Melakukan monitoring dan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran secara berkala setiap semester.</li> <li>4. Memberikan bimbingan dan konseling bagi mahasiswa yang memiliki masalah pada ranah akademik maupun non-akademik.</li> <li>5. Melakukan tryot untuk mahasiswa yang mau mengikuti tes TOEFL.</li> <li>6. Memfasilitasi mahasiswa untuk sertifikasi kompetensi.</li> <li>7. Membuat program kegiatan untuk softskill mahasiswa.</li> <li>8. Memberikan pelatihan motivasi belajar bagi mahasiswa.</li> <li>9. Memberikan penghargaan / insentif kepada Fakultas dan Program Studi yang memenuhi indikator kinerja keberhasilan pada setiap tahun.</li> </ol> |
| <p>7 Dokumen Terkait Standar Penilaian Pembelajaran</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Kebijakan Akademik Universitas<br/>Dokumen yang memuat arah kebijakan akademik universitas, termasuk prinsip dan ketentuan umum terkait pelaksanaan penilaian pembelajaran.</li> <li>b) Standar Penilaian Pembelajaran (SPMI)<br/>Dokumen standar yang mengatur prinsip, mekanisme, prosedur, dan kriteria penilaian pembelajaran di lingkungan universitas. Pedoman Akademik / Buku</li> <li>c) Pedoman Akademik<br/>Dokumen yang memuat ketentuan akademik termasuk sistem evaluasi pembelajaran, bobot penilaian, serta mekanisme penilaian hasil belajar mahasiswa.</li> <li>d) Kurikulum Program Studi<br/>Dokumen yang memuat struktur kurikulum, capaian pembelajaran lulusan (CPL), serta mata kuliah yang menjadi dasar penentuan sistem penilaian pembelajaran.</li> <li>e) Rencana Pembelajaran Semester (RPS)<br/>Dokumen perencanaan pembelajaran yang memuat metode penilaian, komponen penilaian, indikator penilaian, serta bobot penilaian pada setiap mata kuliah.</li> </ol>                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>f) Kontrak Perkuliahan<br/>Dokumen kesepakatan antara dosen dan mahasiswa yang menjelaskan sistem penilaian, bobot penilaian, serta aturan evaluasi dalam suatu mata kuliah.</p> <p>g) Instrumen Penilaian Pembelajaran<br/>Dokumen yang berisi alat ukur penilaian seperti rubrik penilaian tugas, proyek, praktikum, presentasi, kuis, UTS, dan UAS.</p> <p>h) Daftar Nilai Mahasiswa<br/>Dokumen yang memuat hasil penilaian mahasiswa dalam suatu mata kuliah sebagai bukti pelaksanaan evaluasi pembelajaran.</p> <p>i) Berita Acara Pelaksanaan Ujian (UTS/UAS)<br/>Dokumen yang mencatat pelaksanaan ujian sebagai bagian dari proses penilaian pembelajaran.</p> <p>j) Sistem Informasi Akademik (SIAKAD)<br/>Sistem yang digunakan untuk mengelola data akademik termasuk penginputan, pengolahan, dan publikasi nilai mahasiswa.</p> <p>k) Laporan Evaluasi Pembelajaran / Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa (EDOM)<br/>Dokumen yang memuat hasil evaluasi terhadap proses pembelajaran dan sistem penilaian yang dilakukan oleh dosen.</p> <p>l) Dokumen Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran<br/>Dokumen yang digunakan oleh program studi atau unit penjaminan mutu untuk melakukan pengawasan terhadap pelaksanaan penilaian pembelajaran.</p> <p>m) Laporan Audit Mutu Internal (AMI)<br/>Dokumen hasil audit yang memuat temuan, analisis, serta rekomendasi perbaikan terkait pelaksanaan standar penilaian pembelajaran.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. Referensi | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi.</li> <li>b. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi</li> <li>c. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.</li> <li>d. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.</li> <li>e. Pedoman Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi tahun 2018, Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Penjaminan Mutu.</li> <li>f. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Permendikbudristek) Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.</li> <li>g. Statuta Universitas Nurdin Hamzah Tahun 2024</li> </ul> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|